

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»  
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский язык)

Базовый уровень

Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника	Разработчик веб и мультимедийных приложений
Форма обучения	очная

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №15 от 07.05.2024

Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Симонова Г.Б., Царькова О.А., преподаватель РССК «РГРТУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «Иностранный язык» (английский язык)**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФООП и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям).

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

- **личностные**  
**гражданского воспитания:**

**Лр1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

**Лр2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**Лр3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

**Лр4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**Лр5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**Лр6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**Лр7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

**Лр8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Лр9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

**Лр10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

**Лр11** осознание духовных ценностей российского народа;

**Лр12** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Лр13** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**Лр14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Лр15** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### ***эстетического воспитания:***

**Лр16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**Лр17** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Лр18** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**Лр19** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### ***физического воспитания:***

**Лр20** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**Лр21** потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Лр22** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

**Лр23** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**Лр24** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Лр25** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**Лр26** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

**Лр27** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**Лр28** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**Лр29** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**Лр30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**Лр31** расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

**Лр32** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**Лр33** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**Лр34** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**• метапредметные**

**Мр1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

**Мр2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

**Мр3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**Мр4** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

**Мр5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**Мр6** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**Мр7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**Мр9** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- Мр11** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Мр12** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- Мр13** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Мр14** давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- Мр15** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- Мр16** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- Мр17** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- Мр18** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- Мр19** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- Мр20** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- Мр21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- Мр22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- Мр23** оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Мр24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Мр25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- Мр26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- Мр27** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- Мр28** владеть различными способами общения и взаимодействия;
- Мр30** развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- Мр31** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- Мр32** выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- Мр33** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- Мр34** оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- Мр35** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- Мр36** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Мр38** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**Мр39** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**Мр40** давать оценку новым ситуациям;

**Мр42** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

**Мр43** оценивать приобретенный опыт;

**Мр44** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**Мр45** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**Мр46** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

**Мр47** использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**Мр48** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**Мр54** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

**Мр55** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**Мр56** признавать свое право и право других людей на ошибки;

**Мр57** развивать способность понимать мир с позиций другого человека.

• **предметные**

**Пр1** овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

**Пр2** говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**Пр3** создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**Пр4** аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**Пр5** смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;



читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**Пр6** письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

**Пр7** писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**Пр8** овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

**Пр9** не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**Пр10** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

**Пр11** выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**Пр12** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**Пр13** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Пр14** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**Пр15** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**Пр16** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**Пр17** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы по учебной дисциплине</b>	<b>88</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лекции, уроки	4
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	70
контрольная работа	4
консультации	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> 1 семестр – оценка по результатам текущего контроля успеваемости 2 семестр – дифференцированный зачет	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Глава 1 Межличностные отношения</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1. 1. Семья и семейные отношения</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	1.Лекция. Английский язык как язык международного общения. Диагностика входного уровня владения иностранным языком.	2
	Практические занятия: <i>Лексический материал по теме:</i> Межличностные отношения в семье (члены семьи, названия профессий). Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалог этикетного характера. Аудирование текста: диалог-беседа по ситуации повседневного общения. <i>Грамматический материал по теме:</i> – личные и притяжательные местоимения; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой артикль; употребление артикля с именами собственными и при обозначении профессий; – глагол to be, to have, to do; Предложения с начальным It. Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Ударение Письменная речь: заполнение анкет и формуляров	4
<b>Тема 1.2. Друзья и знакомые. Внешность и характер человека и литературного персонажа</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	Практические занятия: <i>Лексический материал по теме:</i> Друзья и знакомые. Описание внешности и характера человека и литературного персонажа. Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-побуждение к действию. Аудирование текста: рассказ <i>Грамматический материал по теме:</i>	4

	<p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- порядок слов в повествовательных утвердительных предложениях.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	
<b>Тема 1.3. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и способы их разрешения.</p> <p>Диалог побуждение к действию.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p><i>Грамматический материал по теме:</i></p> <p>-множественное число существительных; притяжательный падеж существительных;</p> <p>-употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;</p> <p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);</p> <p>образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p>	2
<b>Глава 2. Повседневная жизнь</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1 Здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	Практические занятия:	6

	<p><i>Лексический материал по теме:</i>  Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры, спортивные соревнования. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача, отказ от вредных привычек)  Диалог – расспрос.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.  <i>Грамматический материал по теме:</i>  - простое настоящее время Present Simple,  -оборот there is/are  Предложения с начальным There + to be.  образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).  Особенности пунктуации английского языка  Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания  Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	
<b>Тема 2.2 Образование</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	Практические занятия: <i>Лексический материал по теме, смысловое чтение:</i> Система образования в России и англоязычных странах. Наш колледж (здание, оборудование, обстановка, техника). Комбинированный диалог. Аудирование: сообщение информационного характера. <i>Грамматический материал по теме:</i> прошедшее простое время Past Simple. Глаголы правильные и неправильные; Письменная речь: написание резюме	6
<b>Тема 2.3 Покупки: одежда, обувь, продукты питания</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	Практические занятия: <i>Лексический материал по теме:</i> Покупки: одежда, обувь, продукты питания (виды магазинов, товары). Карманные деньги. Молодежная мода. Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями. Аудирование: понимание объявлений и сообщений информационного характера <i>Грамматический материал по теме:</i> -будущее простое время Future Simple и оборот <i>to be going to</i> ; Письменная речь: рассказ.	2

	Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.	
<b>Глава 3. Молодежь и современное общество</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1 Досуг молодежи.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <p>Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Увлечения, интересы (рабочий день, активный и пассивный отдых). Любовь и дружба.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование: диалог/рассказ в ситуациях повседневного общения.</p> <p><i>Грамматический материал по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настоящее продолженное время Present Continuous;</li> <li>- типы вопросительных предложений, общие вопросы.</li> </ul> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.</p> <p>Письменная речь: создание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2 Современный мир профессий</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <p>Современный мир специальностей. Проблемы выбора профессии (основные понятия вашей специальности, принципы деятельности по специальности)</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p>Аудирование с пониманием интересующей информации.</p>	<b>2</b>

	<p><i>Грамматический материал по теме:</i>  - прошедшее длительное время Past Continuous; специальные вопросы.  Письменная речь: написание резюме.</p>	
<b>Тема 3.3 Роль иностранного языка</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	<p>Практические занятия:  <i>Лексический материал по теме:</i>  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.  Диалог-обмен мнениями.  Аудирование с пониманием основного содержания текста.  <i>Грамматический материал по теме:</i>  -будущее продолженное Future Continuous;  - предлоги места, времени и направления;  -словообразование в английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия)  Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.  Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	2
	Контрольная работа	2
		<b>10</b>
<b>Глава 4. Природа и экология.</b>		
<b>Тема 4.1 Защита природы</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	Лекция. Значение экологии и актуальность защиты природы.	2
	<p><i>Практические занятия:</i>  <i>Лексический материал по теме:</i>  Вселенная и человек. Природа и экология. Стихийные бедствия.  Диалог-обмен мнениями.  Аудирование текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Грамматический материал по теме:  -Present Perfect, образование причастий прошедшего времени  Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.  Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	4
<b>Тема 4.2 Глобальное</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>
	<p>Практические занятия:  <i>Лексический материал по теме:</i></p>	2



<p><b>потепление и кислотные дожди.</b></p>	<p>Глобальное потепление и кислотные дожди.          Диалог побуждение к действию.          Аудирование: рассказ  <i>Грамматический материал по теме:</i>          Past Perfect          Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.          Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.          Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.          Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.          Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.          Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	
<p><b>Тема 4.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия:  <i>Лексический материал по теме:</i>          Условия проживания в городской и сельской местности.          Комбинированный диалог.          Аудирование: диалог/беседа в ситуациях повседневного общения  <i>Грамматический материал по теме:</i>          - Future Perfect.          Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.          Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	<p>2</p>
<p><b>Глава 5. Родная страна и страны изучаемого языка</b></p>		<p><b>20</b></p>
<p><b>Тема 5.1 Российская Федерация</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>8</b></p>
	<p>Практические занятия:  <i>Лексический материал по теме:</i>          Родная страна – Россия. Географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Виды путешествий по России.          Комбинированный диалог          Аудирование с пониманием нужной информации  <i>Грамматический материал по теме:</i></p>	<p>8</p>

	<p>-образование степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции;</p> <p>-артикли с географическими названиями</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	
<b>Тема 5.2 Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Лексический материал по теме, смысловое чтение аутентичных текстов:</i></p> <p>Великобритания и США. Географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Виды путешествий по зарубежным странам.</p> <p>Диалог – обмен мнениями.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов с использованием языковой и контекстуальной догадки.</p> <p><i>Грамматический материал по теме:</i></p> <p>- Present Perfect Continuous;</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	8
<b>Тема 5.3 Выдающиеся люди родной страны и</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p>	4

<b>стран изучаемого языка</b>	<p>Вклад выдающихся людей в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.</p> <p>Диалог расспрос.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p><i>Грамматический материал по теме:</i></p> <p>- Past Perfect Continuous; Future Perfect Continuous</p> <p>Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	
<b>Глава 6. Технический прогресс</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1 Достижения современной науки</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p><i>Лексический материал по теме, смысловое чтение аутентичных текстов:</i></p> <p>Достижения современной науки. Открытия, инновации. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Аудирование: интервью</p> <p><i>Грамматический материал по теме:</i></p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>-вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения.</p> <p>Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>
<b>Тема 6.2 Современные информационные технологии</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p><i>Лексический материал по теме, смысловое чтение аутентичных текстов:</i></p> <p>Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p>Аудирование: рассказ</p> <p><i>Грамматический материал по теме:</i></p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>

	- систематизация временных форм глагола; - слова — маркеры времени. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов и правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях.	
	Контрольная работа	2
<b>Консультации</b>		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>– Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса;</li> <li>– Выполнение упражнений;</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям, к контрольной работе, к зачету;</li> <li>– Написание реферата по заданной проблеме;</li> <li>– Выполнение учебно-исследовательской работы;</li> <li>– Домашнее чтение, перевод, написание эссе;</li> <li>– Рецензирование и реферирование текстов;</li> <li>– Подготовка к ролевым играм;</li> </ul>		<b>4</b>
<b>Индивидуальный проект</b> <b>выполнение индивидуальных проектов</b> <i>Тематика индивидуальных проектов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность. Биография.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> <li>• Российская Федерация.</li> <li>• Страны изучаемого языка.</li> <li>• Моя будущая специальность.</li> <li>• Грамматика изучаемого языка.</li> </ul>		
<b>Всего</b>		<b>88</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий географические карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы;
- основной учебник или пособие.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальный комплекс.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Бутенко, Е. Ю.* Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536> (дата обращения: 02.02.2024).
2. *Краснова, Т. И.* Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532021> (дата обращения: 02.02.2024).

Дополнительные источники:

- 1 Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов[Текст]:учебное пособие. Москва: Проспект, 2018.-288с.
- 2 Агабекян, И.П. Английский язык/[Текст] И.П.Агабекян.-Изд.25-е,стер.-Ростов н/Д:Феникс, 2019.-318с.-(Среднее профессиональное образование)
- 3 Англо-русский и русско- английский словарь с грамматическими правилами/Сост.И. Мизина.-М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>предметные</b> результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»: <p><b>Пр1</b> овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><b>Пр2</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>Пр3</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Пр4</b> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>Пр5</b> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>Пр6</b> письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в</p> </li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, умений</p> <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> -</p>	<p>-опрос обучающихся (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, групповой);</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-активная работа на учебном занятии;</p> <p>- самостоятельная подготовка материала (рефераты, доклады, сообщения, обзоры);</p> <p>-выполнение контрольных, практических, тестовых, проверочных работ, индивидуальных проектов и других работ;</p> <p>-зачёт;</p>

<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>Пр7</b> писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>Пр8</b> овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p><b>Пр9</b> не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>Пр10</b> знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p><b>Пр11</b> выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>Пр12</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>Пр13</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>Пр14</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые</p>	<p>теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, (большинство-предусмотренное программой обучения)</p> <p><b>«Неудовлетворительно» -</b> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>
--	---

<p>знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>Пр15</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Пр16</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>Пр17</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		
<p><b>Мр1</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>Мр2</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>Мр3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>Мр4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>Мр5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Мр6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>Мр7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>Мр9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>Мр11</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>Мр12</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p>		



<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>Мр13</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>Мр14</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>Мр15</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>Мр16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>Мр17</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>Мр18</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>Мр19</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>Мр20</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>Мр21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>Мр22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>Мр23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>Мр24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Мр25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>Мр26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>Мр27</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p><b>Мр28</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>Мр30</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p><b>Мр31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>Мр32</b> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p><b>Мр33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>Мр34</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>		
---	--	--

<p><b>Мр35</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>Мр36</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Мр38</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>Мр39</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>Мр40</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>Мр42</b> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p><b>Мр43</b> оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>Мр44</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Мр45</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><b>Мр46</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p><b>Мр47</b> использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>Мр48</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>Мр54</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><b>Мр55</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>Мр56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>Мр57</b> развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p>		
<p>• <b>личностные</b> <b>гражданского воспитания:</b></p> <p><b>Лр1</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>Лр2</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>Лр3</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p><b>Лр4</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>Лр5</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Лр6</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности и отдельных личностных результатов, проявляющихся в</p>	

<p><b>Лр7</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p><b>Лр8</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Лр9</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p><b>Лр10</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p><b>Лр11</b> осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p><b>Лр12</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>Лр13</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Лр14</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>Лр15</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <p><b>Лр16</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>Лр17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>Лр18</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>Лр19</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>физического воспитания:</b></p> <p><b>Лр20</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p><b>Лр21</b> потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>Лр22</b> активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>трудового воспитания:</b></p>	<p>соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации</p>	
---	---	--

<p><b>Лр23</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Лр24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Лр25</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Лр26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <p><b>Лр27</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>Лр28</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Лр29</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Лр30</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>Лр31</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p><b>Лр32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Лр33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Лр34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
---	--	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Качковский Юрий Валентинович,  
Заведующий методическим кабинетом

**16.10.24** 13:00  
(MSK)

Простая подпись

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Савельева Ольга Викторовна,  
Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР

**16.10.24** 13:29  
(MSK)

Простая подпись

УТВЕРЖДЕНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Цинарева Тамара Алтыбаевна,  
Директор РССК «РГРТУ»

**16.10.24** 16:33  
(MSK)

Простая подпись